



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.Цели и задачи профориентационной работы.....	3-4
2.Описание структуры профориентационной работы.....	4-5
3.Содержание профориентационной работы по классам.....	5-7
4. Создание системы социального партнерства в школе.....	7-9
5.Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы .....	9-11
- организационная работа в школе.....	9
- работа с педагогическими кадрами.....	9
- работа с родителями.....	10
- работа с учащимися.....	11

## Пояснительная записка

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий НПП и перспективы размещения производительных сил на территории города; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

### 1. Цели и задачи профориентационной работы.

#### Цель:

- ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии.

#### Задачи:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
  - ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
  - разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ;
  - сформировать единое информационное пространство по профориентации;
5. формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
  6. формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
  7. формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности

обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

## 2. Описание структуры профориентационной работы.

Координаторы Программы: заместитель директора по учебной работе – Корнева Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе – Лужаева Наталья Викторовна  
Функции координаторов:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультации);
- тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- включает в план воспитательной работы класса мероприятия по самоопределению учащихся с учетом разнообразных форм, методов, средств, активизирующих познавательную, творческую активность школьников;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (составление дифференцированных списков одаренных детей на начало учебного года и их коррекция);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися встреч с представителями вузов и средних профессиональных учебных заведений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия села, района;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях района, республики в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

## **3. Содержание профориентационной работы по классам.**

**С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие уровни, содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.**

У школьников младших классов(1-4классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, внеурочная деятельность, и др.) необходимо

формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

#### **1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные мероприятия в плане воспитательной работы класса, активизация мероприятий в Месячнике профориентации (апрель).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, муниципальный).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ.
- Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, муниципальный).
- Экскурсии на предприятия и организации.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **3 уровень. «Мир профессий». 8-9 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Человек и профессия».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам
- Конкурсы (школьный, муниципальный, областной).
- Экскурсии в КНИТУ, КФУ.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
- Знакомство с рынком труда в районе, республике.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам
- Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».

- Конкурсы (школьный, муниципальный).
- Экскурсии на Казанский электротехнический завод, КНИТУ, КФУ.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

- **Создание системы социального партнерства в школе**

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т.к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались. Наиважнейший социальный партнер школы - родители учащихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

**Комплексный план работы ученических коллективов с конкретными общественными, образовательными, спортивными, культурно-просветительскими и другими организациями**

№ п/п	Соц. партнер	Вид взаимодействия	Кто привлекается со стороны школы	Период
1	Теньковская сельская библиотека	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, работа по республиканскому проекту «Культурный дневник первоклассника»	Учащиеся 1-11 классов	В течение года
2	Детский центр творчества	Участие в конкурсах, работа кружков	Учащиеся 1-11 классов	В течение года
3	Районная больница,	Работа по укреплению здоровья детей, медицинские и профилактические осмотры	Учащиеся 1-11 классов	В течение года
4	МО «Верхнеуслонский» МВД РФ	Приглашение инспекторов на заседания школьного совета профилактики, проведение тематических лекций по изучению правовых документов, организация индивидуальных бесед с учащимися. Работа профилактического отряда правонарушений	Учащиеся 1-11 классов, ОППН, Форпост	В течение года
5	Спортивно-оздоровительный	Посещение плавательного бассейна	Младшая, средняя, школа	По графику

	комплекс			
6	СДК	Организация совместных открытых мероприятий, концертов	Младшая, Средняя, старшая школа	В течение года
7	МДОУ Кураловский детский сад	Шефская помощь	Вся школа	По взаимной договоренности
8	Казанские заводы	Проф. ориентация.	Средняя, старшая школа	По договоренности
9	КНИТУ, КФУ	Проф. ориентация, участие в конкурсах, конференциях.	Средняя, старшая школа	По договоренности
10	Районный краеведческий музей	Участие в конференциях, конкурсах, пополнении музейного фонда.	Учащиеся, учителя	По плану музея
11	Районный отдел по делам молодежи, спорта и туризма	Участие в слетах «Форпост», конкурсах, соревнованиях.	Ученическое самоуправление,	По плану отдела
12	Кураловское СП	Уборка территории села, памятника погибшим воинам, патриотическая работа.	Ученическое самоуправление, ОППН	
13	Республиканский музей Великой Отечественной войны «Мемориал»	Работа по возвращению наградных листов ветеранам, семьям ветеранов	Ученическое самоуправление, ОППН	

**Формы сотрудничества:**

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.,
- экскурсии и различные тематические десанты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе и т. д.

- **Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы:**

	Содержание деятельности	Ответственный
	<b>Организационная работа в школе</b>	
1	Оформление уголка по профориентации. "В помощь выпускнику", "Куда пойти учиться"	Совет по профориентации
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.)	Заместитель директора по УР
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Администрация школы
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	Администрация школы
5	Пополнение библиотечного фонда литературной по	Библиотекарь

	профориентации и трудовому обучению	
6	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	Администрация
7	Организация работы кружков на базе школьных мастерских	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение учащих в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости, социальными партнерами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>Работа с педагогическими кадрами</b>	
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Заместитель директора по ВР
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы".	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии"	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО КР
4	Отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	Заместители директора по УР, ВР
5	Организовать помощь в разработке классных часов	Заместитель директора по ВР
	<b>Работа с родителями</b>	
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Заместитель директора по ВР
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащих на предприятия и учебные заведения.	Классные руководители
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе" "Медицинские аспекты при выборе профессии"	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Классные руководители
9	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол "Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей ВУЗов.	Классные руководители
	<b>Работа с учащимися</b>	
1	Проведение экскурсий на предприятия села, района и в учебные заведения г. Казани	Классные руководители
2	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	Классные руководители

3	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Классные руководители
4	Проведение классных часов по изучению профессиональных учебных заведений	Классные руководители
5	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Кл. час "Есть такая профессия – Родину защищать", «Люди трудовой славы». Конкурс рисунков "Моя будущая профессия" "Мама, папа на работе" "Фестиваль профессий"	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Организация предметных недель, олимпиады по "Технологии"	Учителя технологии
8	Организация и проведение с учащимися выставок "В мире профессий" "Транспорт", "Военные профессии" "Информационные технологии". "Строительство и архитектура", "Машиностроение" и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	Классные руководители, библиотекарь
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Классные руководители
10	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости"	Заместитель директора по ВР
11	Знакомство с профессиями на уроках обществознания, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями-предметниками	Учителя-предметники
12	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	Педагоги дополнительного образования
13	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	Классные руководители
14	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха дневного пребывания	Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря
15	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.	Классные руководители
16	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Библиотекарь

